

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6» «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районының мәктәпкәчә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе “6 нчы номерлы гомум үсеш төрендәге «Жемчужинка» балалар бакчасы

Утверждено и введено в действие
приказом № 153 от 28.08.2024 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»
_____ О.Р.Захарова

**Рабочая программа по обучению русскому языку “Изучаем русский язык”
в старшей группе №6
2024-2025 учебный год**

Рассмотрено и принято
на заседании педсовета
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Воспитатель Закирова Г.И.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Задачи обучения русскому языку детей 5–6 лет

Список слов для активного усвоения

Организация занятий по обучению русскому языку

Диагностика речевого развития дошкольника

Перспективный план по обучению детей русскому языку

Список использованной литературы

Пояснительная записка

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях.

Основной задачей обучения русскому языку в дошкольном возрасте является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В программе конкретно указано, какими явлениями и фактами русского языка дети должны овладеть активно, т. е. и понимать и употреблять их, а какими пассивно, т. е. только понимать.

Основной целью обучения второму языку в детском саду является развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. В ходе усвоения второго языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языка в школе.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

По окончании обучения дети должны:

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста;
- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3–4 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Программа предусматривает активное усвоение около 250 слов (не включая слов, используемых на русском и на татарском языках, например, виды транспорта – трамвай, автобус, поезд; фрукты – апельсин, мандарин и т. д.) для активного усвоения.

Одной из важных задач является формирование и развитие русскоязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичен и еще действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко усваиваются, поэтому важно не упустить время).

Наряду с программными задачами обучения дошкольников русскому языку в программе представлено тематическое распределение материала, примерный список слов для активного усвоения.

Основу качества организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении составляет уровень достижения поставленных перед педагогами целей, соответствие его особенностям развития детей, определенным нормам и степени удовлетворения потребностей (запросов) государства, родителей и детей.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Процесс обучения русскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает произвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно. Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на русском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому призваны помочь предложенные в сборнике интересные сюжеты занятия, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, физкультминутки, музыка, варьирование приемов и средств обучения. Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т.д. Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях повседневного общения. Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие. Постоянно действующими героями в данном пособии являются медвежонок Мишутка, куклы Маша, Настя, зайчик, собачка Филя, Петрушка, Незнайка и др. Овладение устной речью проходит с помощью активного использования игры как методического приема.

С целью выработки навыков правильного русского произношения в работе с детьми дошкольного возраста в данном пособии представлены следующие приемы:

- имитация или подражание, когда дети учатся произносить звуки и звукосочетания, подражая воспитателю;
- объяснение и показ артикуляции;
- сопоставление звуков русского языка со звуками родного языка.

С целью преодоления фонетических трудностей в старшем дошкольном возрасте воспитатель может проводить упражнения типа «фонетической зарядки». Фонетические упражнения можно выполнять как на занятиях, так и вне занятий. Специфика дошкольного возраста состоит в том, что фонетические особенности второго языка могут быть постигнуты и без специальных упражнений, когда речевой аппарат разовьется соответствующим образом. Нужно только, чтобы ребенок слышал русскую речь с хорошим произношением, чтобы он сам имел возможность говорить и участвовать в общении, добиваться своего методом проб и ошибок. В предлагаемых разработках занятий обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Словарный запас включает лексику по темам, хорошо известным детям в их повседневной жизни («Игры и игрушки», «Семья», «Дом», «Животные» и т.д.). Отобранная лексика носит конкретный характер. В основном дети узнают названия предметов материального мира, названия типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке. Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Воспитательно-образовательный процесс обучения детей русскому языку организуются следующими способами:

- ведется специальное обучение на занятиях 3 раза в неделю, в первую или вторую половину дня, длительность занятий от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;
- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);
- перед едой, перед сном; дети читают, обсуждают, заучивают стихи песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку;
- детям показывают спектакли кукольного театра, с ними играют в подвижные игры на русском языке;
- занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить, чередуя русский и родной языки;
- в детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой.

Задачи обучения русскому языку детей 5–6 лет

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Игры и игрушки», «Дом, в котором я живу», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь», «Домашние и дикие животные», «Сад и огород», «Транспорт».

Обогащение активного словарного запаса детей существительными: лисичка, слон, петушок, цыплята, дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, дедушка, бабушка, очки, платок, молоток, посуда, сковородка, половник, малина, лук, каша, суп, ложки, вилки, карман, корова, теленок, лошадь, жеребенок, рыба, гусь, гусенок, утка, утенок, лес, дерево, белка, круг, овал, сад, огород, фрукты, яблоня, вишня, колесо, лодка, паровоз.

Усвоение в словарном порядке форму множественного числа имен существительных:

– Покажи, где мяч (мячи).– Кукла (куклы) и т. д.

Активное усвоение местоимений «я», «ты», «он», «она».

Выработка и закрепление умений и навыков преобразовывать предложения типа «Это игрушка» в предложение типа «Кукла – это игрушка», «Это петух. Петух – это птица» и т. д.

Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи формы родительного падежа единственного числа существительных, личных местоимений с предлогом «у», отвечающих на вопрос «у кого?»:

– У кого мячик? – У меня;

– У кого 3 машины? – У Марата;

– У кого есть бабушка? – У меня.

Выработка умений давать утвердительные и отрицательные ответы на вопрос:

– У тебя есть мяч? – Да, у меня есть мяч;

– Я Незнайка. А ты Ильдар? – Нет, я Наиль;

– У вас есть красная юбка? – У нас нет красной юбки.

Активизация в речи знакомых имен прилагательных, совершенствование умений и навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе:

– Это красный карандаш? – Нет, это синий карандаш;

– Где большие мячи? – Большие мячи на полу.

Усвоение в словарном порядке прилагательных: синий, круглый, красный, красивый, хороший, вкусный, сладкий и т. д.

Усвоение значений вопросительного местоимения «чей?» и притяжательных местоимений «мой (моя)», «твой (твоя)».

Формирование умений согласовывать вопросительные местоимения «чей? (чья? чье?)» и притяжательные местоимения «мой (моя, мое)» с изученными типами имен существительных мужского, женского, среднего рода в единственном числе:

– Это чей шар? – Это мой шар;

– Это чья машина? – Это моя машина;

– Это чье ведро? – Это мое ведро.

Активное усвоение вопросительных предложений со словом

«как», ответов на них словами: громко, тихо, быстро.

Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов. Обогащение активного словарного запаса глаголами: гуляет, читает, живет, кричит, умывается, моет, пьет, едет, рисует, стирает, играет, вяжет, стоит и т. д.

Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе: прыгай – прыгайте, надень – наденьте, положи – положите.

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как вопрос о времени: Когда мы спим (играем, делаем зарядку, гуляем и т. д.)?

Обогащение активного словарного запаса наречиями времени, отвечающими на вопрос «Когда?»: вечером, вчера, утром, сегодня и т. д.

– Когда мы умываемся? Что мы делаем вечером?

Выработка умений и навыков понимать смысл предложений с во- просительным словом «кому?» и употреблять формы дательного падежа имен существительных:

– Кому Незнайка дал мячик? – Незнайка дал мячик Алине.

Обогащение активного словарного запаса детей наречием места, отвечающим на вопрос «Где?»:

– Кто дома? – Мама и папа.

– Где мама и папа? – Дома.

Различать значения предлогов «в» и «на»:

– Где игрушки стоят? – На столе;

– Где висит картина? – На стене;

– Где живет лиса? – В лесу.

Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушке, о семье.

Разучивание стихотворений, песен, считалок на русском языке.

Список слов для активного усвоения

Старшая группа

Слова, обозначающие предметы (имена существительные): лисичка, слон, петушок, цыплята, ежик, дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, мальчик, девочка, очки, одежда, платок, молоток, посуда, сковородка, половник, малина, лук, каша, суп, компот, карман, корова, теленок, лошадь, жеребенок, рыба, гусь, гусенок, утка, утенок, лес, дерево, елка, круг, овал, сад, огород, фрукты, яблоня, вишня, колесо, лодка, паровоз.

Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные): синий, круглый, красный, красивый, хороший, вкусный, сладкий и т. д.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы): читает, живет, кричит, умывается, моет, пьет, едет, рисует, стирает, играет, вяжет, стоит, бежит и т. д.

Местоимения: ты, мы, мой, моя.

Имена числительные: шесть, семь, восемь, девять, десять.

Организация занятий по обучению русскому языку

Поскольку результатом обучения дошкольников является формирование у них навыков и умений пользоваться вторым языком как средством общения, то ведущим принципом для воспитателей по обучению русскому языку как второму является принцип коммуникативной направленности. Именно коммуникативная направленность определяет отбор и организацию языкового материала, формулировку учебных задач.

Учет возрастных особенностей при организации занятий позволяет сделать работу интересной для всех детей, независимо от их уровня владения вторым языком; в то же время педагог учитывает, что в определенных типах коммуникации на втором языке проявляется разная степень подготовленности детей – что-то для одних является проверкой активного говорения, для других может быть проверкой пассивного понимания.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей дошкольного и младшего школьного возраста отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих этапах, запоминание языкового материала; естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т. е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке. Обучение в детском саду отличается от обучения школьного типа еще и тем, что каждый день вся работа начинается как бы заново: особенности психики малышей требуют регулярных ненавязчивых повторов, много детей пропускают занятия, состав группы меняется, работа воспитателей по сменам либо их болезнь не всегда позволяют проводить занятия, поэтому приходится обращаться к гибким методам обучения.

Примерная структура занятий по русскому языку:

1. Создание языковой атмосферы и мимическая разминка (каждое занятие должно начинаться с речевой зарядки, включающей отработку звуков или повторения разученного стихотворения).
2. Закрепление ранее пройденного материала с одновременной проверкой того, как понят и усвоен этот материал детьми.
3. Проведение игр-упражнений для активизации речевой деятельности.
4. Небольшая гимнастика под счет на русском языке или под другое словесное (музыкальное) сопровождение.
5. Представление нового материала, обязательные игры-упражнения на употребление новых слов и фраз.
6. Подвижная игра со словесным сопровождением на русском языке.

Занятия по русскому языку с детьми 4–7 лет следует проводить 3 раза в неделю. Занятия распределяются по темам с учетом выходных и праздников. Продолжительность занятий – 20–35 минут, в зависимости от возраста и степени утомляемости детей. Для более эффективной работы количество детей в группе не должно превышать 12 человек.

Диагностика для определения уровня усвоения дошкольниками русского языка

Предлагаемые диагностические задания и карты обследования ориентируют воспитателя на среднюю норму развития ребенка. Стандартных детей не существует, а диагностические карты могут быть только вехой на пути понимания особенностей ребенка, его индивидуальности.

Общим для всех проб является трехуровневый характер оценки – это 1, 2, 3 балла.

Оценка выполнения заданий:

3 балла (высокий уровень) – отвечает на все задания правильно, без подсказки со стороны взрослых, отвечает быстро и охотно.

2 балла (средний уровень) – на большую часть вопросов отвечает правильно, но пользуется подсказкой взрослого, отвечает медленно, но охотно.

1 балл (низкий уровень) – на большую часть вопросов отвечает неправильно, даже с подсказкой взрослого, отвечает мало и неохотно.

Диагностическая карта усвоения русской речи детьми старшей группы

№п/п	ФИО ребенка	Уровень сформированности словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия – в рамках материала изученных лексических тем				Уровень сформированности связной речи, умение отвечать на вопросы, используя практически все части речи в рамках программы, умение составлять небольшой рассказ по сюжетной картине, игрушке, пересказывать небольшие произведения, пользоваться словами речевого этикета («спасибо», «пожалуйста», «здравствуй(те)»)					Умения использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать существительные, местоимения с глаголами, прилагательными, порядковыми и количественными числительными				Средний балл	
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	2	3	4	5		
1.																
2.																
	Итого															

Перспективный план по обучению детей русскому языку

Месяц неделя	Темы	Задачи	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей	Формы организации детской деятельности	Коли чество часов
Сентябрь 1 неделя	1.Игры и игрушки. (19 ч) Занятие 1. Игры и игрушки.	1. Формирование умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме, опираясь на ранее приобретенные знания. 2. 2. Расширение активного словаря за счет названий игрушек, слов, обозначающих действие с игрушками и признак предмета. Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Учить детей поддерживать беседу. 3. Образовательная деятельность в режимных моментах. Повторение пройденного материала. Познакомить детей со словами песни «Спят усталые игрушки»	Игровая Двигательная Коммуникация Познавательная	1.Беседа «Здравствуй детский сад» 2.Пальчиковая игра «Это ручка правая» 3.Подвижная игра «Я-мы» 4.Игра «Один-много»	1

2 неделя	Занятие 2 Игры и игрушки. (продолжение темы).	1..Продолжать учить детей понимать и различать по звучанию русские слова 2.Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имен существительных и глаголов. 3.Образовательная деятельность в режимных моментах Повторение пройденного материала Заучивание стихотворения»Мячик новый есть у нас».	Коммуникация Познавательная Двигательная Игровая	1.Беседа о вежливости и вежливых словах. 2.Пальчиковая игра «С добрым утром! 3.Музыкальная разминка«Головами покиваем» 4. Дидактическая игра «Выполни команду» 5. Игра «Кто что купил»	1
	Занятие 3 Игры и игрушки. (повторение пройденного материала).	1.Формирование умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых ситуациях. 2.Учить детей выделять признаки предмета. 3.Развивать мелкую моторику рук.	Коммуникация Двигательная Игровая	1.Дидактические игры: «Чего не стало», 2.Загадка на тему «Игрушки» 3.Подвижная игра «Заводные игрушки» 4.Игра «Мой весёлый, звонкий мяч»	1
	Занятие 4 Игры и игрушки.	1.Обогащение словарного запаса за счёт введения новых слов. 2.Продолжать выработку умения и навыков понимать предложения с вопросительными словами «сколько?», «где?». 3.Воспитать культуру безопасного поведения	Коммуникация Познавательная Игровая	1.Игра «Тут – там», «Сосчитай» 2.Загадки про кошку и медведя. 3.Игра «Мячик новый есть у нас» 4. «Скажи, какой»	1
3 неделя	Занятие 5.	1.Расширение словарного запаса за	Коммуникация Познавательная	1.Артикуляционная разминка «На лесной	1

	Игры и игрушки.	счёт названий игрушек и признаков предмета. 2.Выработка умений и навыков понимать вопросительные предложения со словами «что у тебя?» и отвечать на них. 3.Развитие мелкой моторики рук.	Двигательная Игровая	полянке» 2.Игра «Что у тебя?», «Что лишнее?» 3.Физкультминутка: «Мой весёлый, звонкий мяч»	
	Занятие 6. Игры и игрушки .	.Закреплять навыки аудирования и говорения в игровых ситуациях по теме, опираясь на ранее приобретённые знания. 2.Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами:«кто?», «что?», «у кого?» 3.Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Коммуникация Познавательная Игровая	1.Иллюстрации деревянных и глиняных игрушек. 2.Игра «Что это?» Дидактическая игра «Поле чудес» 3.Материалы для игры. .	1
	Занятие 7. Игры и игрушки	.Расширение активного словарного запаса за счёт слов, обозначающих действие с игрушками. 2. Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имён существительных. 3. Развитие мышления и памяти	Коммуникация Познавательная Игровая	1.Раздаточный материал. 2.Физкультминутка «Петушок» 3. Игра «Что это?» Дидактическая игра «Поле чудес» 4. Игра «Круг – кружочек»	1
4 неделя	Занятие 8	1.Выработка умений и навыков понимать вопросительные	Коммуникация Познавательная	1.Раздаточный материал «Игрушки», конверты.	1

	Игры и игрушки (повторение пройденного материала)	предложения типа: «это чей?», «это чьё?» и отвечать на них. 2. Развитие наблюдательности, внимания. 3. Воспитывать положительное отношение учить наизусть.	Двигательная Игровая	2. Игра «Есть или нет» 3. Физкультминутка. 4. Игра «Круг – кружочек»	
	Занятие 9 Игры и игрушки	1. Расширение активного словарного запаса за счёт слов, обозначающих действие с игрушками и признаки предмета. 2. Закрепление умений и навыков детей включаться в мини диалоги. Развивать умения быстро и чисто говорить.	Коммуникация Познавательная Игровая	1. Физкультминутка «У жирафов» стр.261 2. Раздаточный материал «Игрушки» 3. Игра «Есть или нет»	1
	Занятие 10. Игры и игрушки	1. Развивать память, воображение. 2. Учить быть вежливыми, формировать навыки здороваться и прощаться, называть свое имя на русском языке.	Коммуникация Познавательно-исследовательская Игровая	1. Пальчиковая игра «С добрым утром» 2. Игра «Я вижу...» 3. Чтение художественной литературы. 4. Стихотворение «Где мой пальчик» 5. Раздаточный материал «Игрушки»	1
5 неделя	Занятие 11. Игры и игрушки (повторение пройденного материала)	1. Активировать пользование усвоенных слов, отрабатывать правильное произношение. 2. Привлекать детей к чтению слов словесных игр.	Коммуникация Познавательная Игровая	1. Игра «Мне – тебе» 2. Игра «Цветные карандаши» 3. Физкультминутка «Карусели» 4. Раздаточный материал «Игрушки»	1

	Занятие 12. Игры и игрушки	1..Активировать Пользование усвоенных слов, отрабатывать правильное произношение. 2.Привлекать детей к чтению. 3.Воспитывать Бережное отношение к игрушкам.	Коммуникация Игровая	1.Загадка на тему «Осень» 2.Физкультминутка. Пальчиковая игра «Осенний букет» 3.Художественная литература. Стихотворения А.Л.Барто «Игрушки»	1
	Занятие 13. Игры и игрушки	1. Формирование умений аудирования отчётливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме 2. 2.Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имён существительных порядког счета.	Коммуникация Познавательная Игровая	1.«Мы играем на гармошке» ,«Сколько- где?» ,«Котята» 2. Физкультминутка «Карусели» 3. Раздаточный материал «Игрушки»	1
Октябрь 1 неделя	Занятие 14. Игры и игрушки (повторение пройденного материала)	1.Ввести в речь детей новые слова вызвать желание рассказать об игрушках. 2.Закрепление умений и навыков употреблять в речи числа, подбирать прилагательные к существительным. 3.Развитие мелкой моторики рук.	Коммуникация Познавательная Двигательная Игровая	1.«Этот пальчик хочет спать» 2.«Один-два-три- лови!» 3.«Кто знает - пусть дальше считает» 4. Раздаточный материал «Игрушки»	1
	Занятие 15. Игры и игрушки	1.Вызвать желание рассказать об игрушках, опираясь на знания полученные ранее. 2. Выработка умений и навыков понимать предложения с	Коммуникация Игровая	1.«Один-два-три- лови!» 2.«Расскажем 3.Незнайке» «У кого?» 4.Игра «Что это?» Дидактическая игра «Поле	1

		вопросительными словами: «сколько?», «у кого?» и отвечать на них. 3. Воспитывать навыки внимательного слушания.		чудес»	
	Занятие 16. Игры и игрушки	1. Опираясь на ранее приобретённые знания, формировать умения и навыки аудирования отчётливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях. 2. Упряжнять детей в порядковом счёте. 3. Вызвать интерес к фонетическим упражнениям	Коммуникация Познавательная Игровая	1.«Этот пальчик хочет спать» «Фокусник» 2.«Порядковый счёт» 3.«Сколько стало грибов» 4.«День-ночь»	1
2 неделя	Занятие 17. Игры и игрушки (повторение пройденного материала)	1. Расширение активного словарного запаса за счёт слов обозначающих действия. 2. Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имён существительных и глаголов. 3. Развитие навыков слушания.	Коммуникация Познавательно-исследовательская Игровая	1.«Как живёшь?» 2.«Командир и солдаты» 3.«Поручение» 4.«Собери картинку» 5.«Лошадки»	1
	Занятие 18. Игры и игрушки	1. Закреплять умения и навыки порядкового счёта. 2. Закрепление умений и навыков употреблять глаголы во множественном числе. 3. Воспитывать чувства уважения к сверстникам.	Коммуникация Познавательная Игровая	1.«Порядковый счёт» 2.«Командир и солдаты» 3.«Как живёшь?» 4.«Моя семья»	1

	Занятие 19. Игры и игрушки	1.Совершенствовать навыки рассмотрения картины. 2.Выработка умений и навыков найти ответы на вопросы: «кто?» «сколько?» «какие?» по картине и отвечать на них. 3.Развитие координации движений.	Коммуникация Познавательная Двигательная Игровая	1.«Эта ручка правая» 2.«Два мороза» 3.«Что там было?» 4. .«Порядковый счёт»	1
2. Дом, в котором я живу. 24 занятий.					
3 неделя	Занятие 1. Дом, в котором я живу	1.Развитие умений и навыков аудирования и говорения в известных учебно-игровых ситуациях по теме. 2.Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы: «что?» «где?». 3.развитие мелкой моторики рук.	Коммуникация Познавательная Игровая	1.Пальчиковая игра «С добрым утром» 2. Два мороза» 3.«Что там было?» 4. Раздаточный материал «Игрушки»	1
	Занятие 2. Дом, в котором я живу	1.Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи, предметов быта. 2. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы: «сколько?» «с кем?». 3.Воспитание любви к членам своей семьи.	Коммуникация Познавательная Двигательная Игровая	1.«Этот пальчик» «Моя семья» 2. .«Этот пальчик хочет спать» «Фокусник» 3.«Порядковый счёт»	1

	<p>Занятие 3.</p> <p>Дом, в котором я живу (повторение пройденного материала)</p>	<p>1.Закрепление и активизация слов, усвоенных ранее по теме.</p> <p>2.Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы: «сколько?» «где?» «какой?» «какая?».</p> <p>3.Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи и предметам быта.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p>	<p>1.«Как живёшь?»</p> <p>2.«Моя семья»</p> <p>3.«Собери картинку»</p> <p>4.«Лошадки»</p>	1
4 неделя	<p>Занятие 4.</p> <p>Дом, в котором я живу</p>	<p>1.Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи, глаголами, обозначающими действие.</p> <p>2. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы: «сколько?» «кому?».</p> <p>3. Воспитывать уважение к сверстникам.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>1.«Кому что подарим?»</p> <p>2.«Собери картинку»</p> <p>3.«Пальчики поздоровались»</p> <p>4. Игра «Круг – кружочек»</p>	1
	<p>Занятие 5.</p> <p>Дом, в котором я живу</p>	<p>1.Закрепление навыков слушания аудиозаписи и просмотра иллюстрации. 2.Развитие умения принимать обобщающее слово «мебель». 3.Развитие желания</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>1.«Как живёшь?»</p> <p>2.«Мебель»</p> <p>3.«Быстрые глаза»</p> <p>4.«Цепочка»</p>	1

		включаться в мини- диалоги со сверстниками.			
	Занятие 6 . Дом, в котором я живу (повторение пройденного материала)	1. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи, глаголами, обозначающими действие. 2.Закрепление умений и навыков понимать и отвечать на вопросительные предложения. 3.Воспитывать чувства любви к родным и близким.	Коммуникация Двигательная Игровая	1.«Как живёшь?» 2.«Быстрые глаза» 3.«Кто что делает?» 4. .«Быстрые глаза»	1
Ноябрь 1 неделя	Занятие7. Дом, в котором я живу	1. Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов. 2.Формирование умений отвечать на вопрос: «что делает?» по картине. 3.Развитие фонематический слух и восприятие.	Коммуникация Познавательная Двигательная Игровая	1.Пальчиковая игра «Как живёшь?» 2.«Моя семья» 3. .«Кто что делает?» 4. .«Быстрые глаза»	1
	Занятие 8 Дом, в котором я живу	1. Закрепление и активизация в речи усвоенных ранее существительных и глаголов. 2.Закрепление умений и навыков отвечать на вопрос: «что делает?» по картинкам. 3.Развитие внимания и памяти.	Коммуникация Познавательная Двигательная Игровая	1.Пальчиковая игра «С добрым утром!» 2.«Перевернутые картинки» 3.«Кто что делает?» 4.«Цепочка»	1
	Занятие 9.	1.Обогащение словарно запаса и применение в мини-диалогах	Коммуникация Двигательная	1.Пальчиковая игра «Как живёшь?»	1

	Дом, в котором я живу повторение пройденного материала)	существительных и глаголов изученных ранее. 2. Закрепление умений и навыков правильного произношения русских звуков и их сочетаний. 3. Воспитание любви к родным и бережного отношения к предметам быта	Игровая	2.«Перевернутые картинки» 3. .«Цепочка» 4.» Моя семья»	
2 неделя	Занятие 10. Дом, в котором я живу	1.Обогащение словаря детей с существительными обозначающими предметов мебели. 2.Активизировать употребление предложений с формами родительного падежа. 3.Развитие мелкой моторики рук.	Коммуникация Познавательно- исследовательская Игровая	1.Пальчиковая игра «С добрым утром!» 2.«Мебель» 3.«Есть или нет» 4. «Перевернутые картинки»	1
	Занятие 11. Дом, в котором я живу	1.Закрепление навыков рассматривания иллюстраций и умение отвечать на поставленные вопросы. 2.Развивать умение согласования имён существительных с именами числительными. 3.Развитие координации движений.	Коммуникация Двигательная Игровая	1.Пальчиковая игра «Как живёшь?» 2.«Гномики» 3. .«Мебель» 4.«Есть или нет»	1
	Занятие 12.	1.Активизация речи детей	Коммуникация	1.«Есть или нет»	1

	Дом, в котором я живу повторение пройденного материала)	существительными, обозначающими мебель и предметы быта. 2.Закрепление употребления предложений, используя наглядность, с формами родительного падежа. 3.Развитие включения в мини- диалоги.	Двигательная Игровая	2.«Как живёшь?» 3.Пальчиковая игра «Гномики»	
3 неделя	Занятие 13. Дом, в котором я живу	1. Активизация речи детей с существительными, обозначающими людей и животных и глаголами, обозначающие действие. 2.Закрепление умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «где?» «что делает?». 3.Развитие восприятия.	Коммуникация Познавательная- исследовательская Игровая	1.«Кто приехал?» 2.Пальчиковая игра «Как живёшь?» 3.«Мебель» 4.«Теремок» 5.«Домики»	1
	Занятие 14. Дом, в котором я живу	1.Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов и введение в речь новых глаголов в конструкции: глагол + существительное. 2. Закрепление умений и навыков и отвечать на вопросы: «что делает?» «куда?». 3.Развивать желание составления рассказа	Коммуникация Познавательная Игровая	1.«Как живёшь?» 2.«Кто что делает?» 3.«В нашей группе» 4.«Чудесный мешочек»	1

		по картине.			
	Занятие 15. Дом, в котором я живу	1. Закрепление в речи детей конструкции: Глагол+существительное 2. Закрепление умения рассказывать по картине отвечая на вопросы: «что делает?» «кто?» «где?». 3. Развитие мышления и памяти.	Коммуникация Игровая	1.«Кто приехал?» 2.«Кто что делает?» 3. .«Теремок» 4.«Домики»	1
4 неделя	Занятие 16 Дом, в котором я живу	1.Закрепить согласование глаголов настоящего времени с существительными. 2.Выработка умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «что делает?» «когда?». 3.Развитие внимания, памяти, чувства взаимопомощи.	Коммуникация Познавательная-исследовательская Игровая	1.«Как живёшь?» 2.«Когда?» 3.«Начинаем мы играть» 4.«Гномики»	1
	Занятие 17. Дом, в котором я живу	1.Закрепить согласование существительных с прилагательными. 2.Выработка умения и навыков согласования вопросительных Местоимений чей? чья? и притяжательных Местоимений мой, моя, твой, твоя с именами существительными в	Коммуникация Познавательная Игровая	1.«Шалун» 2.«Положи своё слово в шкатулочку» 3. .«Начинаем мы играть» 4. .«В нашей группе»	1

		единственном числе. 3. Воспитание любви к маме.			
	Занятие 18. Дом, в котором я живу Повторение пройденного материала	1. Совершенствование умений и навыков Применение конструкций: глагол+существительное существительное +прилагательное. 2. Закрепление умений и навыков правильного произношения русских звуков и их сочетаний. 3. Воспитание любви и бережного отношения к близким.	Коммуникация Двигательная Игровая	1.«Шалун» 2.«Моя семья» 3. Кто что делает?» 4. Гномики»	1
5 неделя	Занятие 19. Дом, в котором я живу	1. Совершенствование умений и навыков согласования вопросительных местоимений и притяжательных местоимений с именами существительными в единственном числе. 2. Закрепление умений отвечать на поставленные вопросы по картинам. 3. Развитие внимания и памяти.	Коммуникация Познавательная-исследовательская Игровая	1.«Кто живёт у нас в квартире?» 2.«Кто ушёл?» 3. «Начинаем мы играть» 4. Пальчиковая игра «Как живёшь?»	1
	Занятие 20. Дом, в котором я живу	1. Совершенствование умений и навыков применения конструкций:	Коммуникация Познавательная Двигательная	1.«Этот пальчик хочет спать» 2.«Милый маленький	1

		<p>местоимения + существительное+прилагательное.</p> <p>2. Закрепление умений понимать отвечать на вопросы: «какой?» «какая?».</p> <p>3. Воспитывать чувства гордости за близких.</p>	Игровая	<p>бычок»</p> <p>3.«Два мороза»</p> <p>4.«Кто какой?»</p>	
Декабрь 1 неделя	<p>Занятие 21.</p> <p>Дом, в котором я живу</p> <p>Повторение пройденного материала</p>	<p>1. Закрепление умений и навыков детей вести мини-диалоги со сверстниками и с педагогами.</p> <p>2. Закрепление произношение слов И конструкций.</p> <p>3. Развитие мышлений и памяти.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>1.«С добрым утром!»</p> <p>2.«Кто какой?»</p> <p>3.Милый маленький бычок»</p> <p>4.«Два мороза»</p>	1
2 неделя	<p>Занятие 22.</p> <p>Дом, в котором я живу</p> <p>.</p>	<p>1.Повторение лексических единиц по теме «мебель», закрепление обобщающего слова «мебель».</p> <p>2.Закрепление умений отвечать на вопросы: «какой?» «что у тебя?»</p> <p>3. Развитие внимания и памяти.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>1.«Этот пальчик»</p> <p>2.«Мебель»</p> <p>3.«Собери картинку»</p> <p>4. «Два мороза»</p>	1
	<p>Занятие 23.</p> <p>Дом, в котором я живу</p>	<p>1.Активизировать в речи детей названия игрушек, мебели, членов семьи.</p> <p>2.Совершенствовать умение</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»</p> <p>2.«Весёлый кубик»</p> <p>3.«Мебельный магазин»</p>	1

		отвечать на вопросы: «где?» «чья?» 3. Воспитывать аккуратность.		4. «Начинаем мы играть»	
	Занятие 24. Дом, в котором я живу Повторение пройденного материала	1. Повторение по теме: «Дом, в котором я живу» (игрушки, члены семьи, мебель). 2. Закрепить использование конструкций: Глагол+существительное Существительное+прилагательное, Числительное+существительное. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.	Коммуникация Двигательная Игровая	1. Пальчиковая игра «Кто живёт у нас в квартире?» 2. Весёлый кубик» 3.» Собери картинку»	1
3. Посуда и продукты питания. 10 занятий.					
3 неделя	Занятие 1. Посуда и продукты питания.	1. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими посуду, прилагательными, обозначающими величину. 2. Закрепление умений понимать и отвечать на вопросы: «какой?» «какие?» «сколько?». 3. Воспитывать взаимоуважение	Коммуникация Познавательная Игровая	1. «Шалун» 2. «Будь внимателен» 3. «Посуда» 4. .» Собери картинку»	1
	Занятие 2. Посуда и продукты питания.	1. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими продукты питания. 2. Закрепление образования	Коммуникация Познавательная Двигательная Игровая	1. Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?» 2. «Посуда» 3. «Напоим куклу чаем» 4. «Один - много»	1

		множественного числа имён существительных. 3.Развитие внимания, памяти..			
	Занятие 3. Посуда и продукты питания. Повторение пройденного материала	1.Активизация словарного запаса за счёт существительных обозначающих посуду и продукты питания, прилагательными, обозначающими величину, форму. 2.Закрепление умений и навыков правильного произношения русских слов. 3.Развивать мелкую моторику	Коммуникация Познавательная Игровая	1.Пальчиковая игра «С добрым утром» 2.«Будь внимателен» 3.«Один- много» 4. Напоим куклу чаем»	1
4 неделя	Занятие 4. Посуда и продукты питания.	1. Обогащение словарного запаса новыми существительными, числительными от шести до десяти, прилагательными. 2.Закрепление умений понимать смысл предложений с вопросительным словом: «какой?» «какие?». 3.Развивать логическое мышление,память.	Коммуникация Познавательная Двигательная Игровая	1.«Шалун» 2.«Каравай» 3. Будь внимателен» 4.«Один- много»	1
	Занятие 5. Посуда и продукты питания.	1.Закрепить умения и навыки понимания обобщающих слов 2.Закрепить умения понимать, употреблять в речи формы родительного падежа, личных	Коммуникация Познавательная Игровая	1.«С добрым утром» 2.«Какой магазин» 3.«Магазин» 4. «Весёлый счёт»	1

		местоимений, и имён существительных с предлогом у (у меня, у неё). 3.Развивать мелкую моторику рук			
	Занятие 6. Посуда и продукты питания. Повторение.	1.Закрепление словарного запаса существительными, обозначающими продукты питания, прилагательными изученными ранее. 2.Закрепление умения понимать и употреблять в речи формы родительного падежа имён существительных отвечающих на вопрос: «кого?». 3.Развивать чувства уважения друг к другу.	Коммуникация Двигательная Игровая	1.Пальчиковая игра «Как живёшь?» 2.«Весёлый счёт» 3.«У кого?»	1
5 неделя	Занятие 7. Посуда и продукты питания.	1.Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими продукты питания, прилагательными обозначающими вкус и цвет. 2.Закрепление согласования в роде и числе имён существительных и прилагательных. 3.Воспитывать чувства доброты, гостеприимства.	Коммуникация Познавательная Двигательная Игровая	1.«Кто приехал?» 2.«Я покажу, ты расскажи» 3.«В гостях» 4.«Зайка беленький сидит»	1
	Занятие 8.	1. Обогащение словарного запаса	Коммуникация	1.«На столе стоит чайник»	1

	Посуда и продукты питания.	существительными, обозначающими продукты питания и посуду. 2. Закрепление согласования имён существительных с местоимениями в единственном числе. 3. Развитие внимания и памяти.	Познавательная Игровая	2.«Отбери правильно» 3.«Цепочка» 4.«Чай»	
	Занятие 9. Посуда и продукты питания. Повторение.	1.Активизация в речи существительных, обозначающих продукты питания и посуду, прилагательных обозначающих вкус, величину, цвет. 2.Закрепление согласования в роде и числе имён существительных и прилагательных. 3.Воспитывать чувства уважения к сверстникам.	Коммуникация Двигательная Игровая	1.Пальчиковая игра «С добрым утром!» 2. «Заказ по телефону» 3. «Цепочка»	1
Январь 1 неделя	Занятие 10. Посуда и продукты питания.	1.Закрепление видов посуды,употребление обобщающих слов. 2.Формирование умений вести диалоги после просмотра мультфильма. 3. Развивать уважения друг к другу.	Коммуникация Двигательная Игровая	1.«На столе стоит чайник» 2.«Весёлый кубик» 3. «Цепочка»	1
4. Одежда и обувь. 9 занятий.					

	Занятие 1. Одежда и обувь	1.Расширение и активизация словарного запаса детей. Уточнение названий и назначений одежды. 2.Закрепление умения понимать и отвечать на вопрос: «кто, что делает?». 3.Развитие логического мышления, памяти	Коммуникация Познавательная Игровая	1.«Мы ладошки к ладошке сложим» 2.«Что можно одеть зимой, что осенью, а что летом?» 3.«Волшебная палочка» 4.«Кто, что делает?»	1
	Занятие 2. Одежда и обувь	1.Активизация в речи детей названий одежды. 2.Закрепление согласования имён существительных с именами прилагательными в роде и числе. 3.Воспитание бережного отношения к предметам одежды.	Коммуникация Познавательная Двигательная Игровая	1.«С добрым утром» 2.«Подбери одежду» 3.«Гномики» 4.«Подбери правильно»	1
2 неделя	Занятие 3. Одежда и обувь Повторение.	1.Активизация в речи детей названий одежды, их назначений. 2.Закрепление умений и навыков применять обобщающие слово «одежда», понимать и отвечать на вопрос: «кто, что делает?».	Коммуникация Двигательная Игровая	1.«Как живёшь?» 2.«Волшебная палочка» 3.«Кто, что делает?» 4.«Подбери одежду»	1

		3. Воспитание аккуратности.			
	Занятие 4. Одежда и обувь	1. Обогащение словарного запаса за счёт новых названий предметов одежды, их назначений. 2. Формирование умений согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, моё с существительными единственного числа. 3. Развитие чувства гордости	Коммуникация Познавательная Двигательная Игровая	1. «Мой, моя» 2. «Этот пальчик» 3. «Мой, моя» 4. «Начинаем мы играть»	1
3 неделя	Занятие 5. Одежда и обувь	1. Активизация словарного запаса за счёт изученных ранее названий одежды, ввести в речь названий деталей одежды. 2. Формирование умений и навыков понимать и отвечать на предложения с вопросительным словом: «кому?». 3. Воспитание аккуратности и опрятности	Коммуникация Познавательно-исследовательская Игровая	1. «Кому дадим?» 2. «Заказ по телефону» 3. «Кому, что нужно?» 4. «Ателье»	1
3 неделя	Занятие 6. Одежда и обувь	1. Расширение и активизация словарного запаса за счёт изученных	Коммуникация Познавательная Игровая	1. «Назови магазин» 2. «В магазине» 3. «Цепочка»	1

	Повторение.	ранее названий одежды и деталей одежды. 2. Закрепление умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «кому?» «где?». 3. Воспитать чувства взаимопомощи.			
	Занятие 7. Одежда и обувь	1. Обогащение словарного запаса за счёт введения новых слов: названий обуви и головных уборов. 2. Формирование форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у него, у неё). 3. Развитие мелкой моторики рук	Коммуникация Двигательная Игровая	1.«Добавь словечко» 2.«Чудесный мешочек» 3.«Кто знает, пусть дальше считает» 4.«Покажи и скажи где?»	1
	Занятие 8. Одежда и обувь	1. Обогащение словарного запаса за счёт введения новых слов, закрепление названий деталей одежды. 2. Закрепление согласования имён существительных с числительными. 3. Развитие мышления, памяти.	Коммуникация Познавательная Двигательная Игровая	1.«С добрым утром» 2.«Цепочка» 3.«Покажи и скажи где?» 4.«Кому дадим?»	1
4 неделя	Занятие 9.	1. Закрепление названий	Коммуникация	1.«Разрезные картинки»	1

	Одежда и обувь Повторение.	одежды, деталей одежды, головных уборов и обуви изученных ранее. 2.Закрепление умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «кому?» «где?»,использование обобщающих слов. 3.Воспитание бережного отношения к предметам одежды.	Познавательная Игровая	2.«Кому - что?» 3.«Добавь словечко» 4 Покажи и скажи где?»	
5. Домашние и дикие животные. 14 занятий.					
Февраль 1 неделя	Занятие 1. Домашние и дикие животные	1.Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных и их детёнышей. 2.Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. 3.Развитие мелкой моторики рук	Коммуникация Познавательная Двигательная Игровая	1.«Маленький бычок» 2.«Найди маму по голосу» 3.«Большие и маленькие» 4.«Да-нет»	1
	Занятие 2. Домашние и дикие животные.	1.Формирование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях.	Коммуникация Игровая	1.«Кто, что делает?» 2.«Найди маму» 3. «Большие и маленькие» 4.«Да-нет»	1

		<p>2.Обогащение активного словарного запаса глаголами обозначающими действие животных и людей.</p> <p>3.Развитие наблюдательности, памяти.</p>			
2 неделя	<p>Занятие 3.</p> <p>Домашние и дикие животные</p>	<p>1.Активизация словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных, их детёнышей и глаголами, обозначающими их действия.</p> <p>2.Закрепление применения обобщающего слова: «домашние животные».</p> <p>3.Воспитание бережного отношения к домашним животным.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>1.«Найди маму по голосу»</p> <p>2.«Назови одним словом»</p> <p>3.«Кто, что делает?»</p> <p>4. Добавь словечко»</p>	1
	<p>Занятие 4.</p> <p>Домашние и дикие животные</p>	<p>1.Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими птиц.</p> <p>2.Закрепление согласования существительных с прилагательными обозначающими</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>1.«Мы ладошки к ладошке сложим»</p> <p>2.«Один-много»</p> <p>3.«Сложи картинку»</p> <p>4. Кто, что делает?»</p>	1

		цвет и величину. 3.Развитие мелкой моторики рук.			
	Занятие 5. Домашние и дикие животные	1. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими детёнышами домашних птиц. 2.Активизация речи детей глаголами, обозначающими действия птиц. 3.Развитие усидчивости, силу воли.	Коммуникация Познавательно-исследовательская Игровая	1.«Как живёшь?» 2.«Один-много» 3.«Назови детёныша» 4.»Кто, что делает?»	1
3 неделя	Занятие 6 Домашние и дикие животные Повторение.	1.Закрепление активного словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных, их детёнышей и глаголами, обозначающими их действия. 2.Формирование навыков понимать и отвечать на вопросы: «какой?» «где?». 3.Воспитание взаимоуважения.	Коммуникация Познавательная Двигательная Игровая	1.«Петушок» 2.«Насос» 3.«Гусёнок» 4. Один-много»	1
	Занятие 7. Домашние и дикие	1.Закрепление изученных ранее	Коммуникация Познавательная	1.«День рождения» 2.«Один- много»	1

	животные	слов, словосочетаний по теме, согласования существительных с числительными. 2.Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. 3.Развитие мышления, памяти	Игровая	3.«Кто, что делает?» 4. Назови одним словом»	
	Занятие 8. Домашние и дикие животные	1.Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных, их детёнышей и глаголами, обозначающими их действия. 2.Закрепление умений и навыков составления предложения с данными глаголами. 3.Развитие координации движений.	Коммуникация Познавательная Двигательная Игровая	1.«Как живёшь?» 2.«Один-много» 3.«Кто, что делает?» 4.«Сколько?»	1
4 неделя	Занятие 9 Домашние и дикие животные	1.Закрепление в речи детей существительных, глаголов по ранее приобретённым	Коммуникация Познавательная Игровая	1.«Волшебные слова» 2.«Скажи, кого не стало?» 3.«Кто какой?» 4. Сколько?»	1

	Повторение пройденного материала	<p>знаниям.</p> <p>2.Закрепление умений и навыков согласования существительных с числительными.</p> <p>3. Воспитание взаимоуважения.</p>			
	Занятие 10. Домашние и дикие животные Повторение.	<p>1.Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными.</p> <p>2.Закрепление умений и навыков отвечать на предложения речевыми оборотами (нет, это...или да, это)</p> <p>3.Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>1.«Сколько?»</p> <p>2.«Кто это?»</p> <p>3.«Замри»</p> <p>4.«Рассели животных»</p> <p>5.«Кто куда?»</p>	1
5 неделя	Занятие 11. Домашние и дикие животные	<p>1.Закрепление согласования числительных с существительными в роде.</p> <p>2.Формирование умений и навыков понять смысл предлогов на и под.</p> <p>3.Развитие внимание, памяти.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>1.«У кого?»</p> <p>2.«Сколько?»</p> <p>3.«Кто куда»</p> <p>4. «Кто это?»</p>	1
Март 1 неделя	Занятие 12. Домашние и дикие	<p>1.Закрепление умений и навыков согласования</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p>	<p>1.«Кто живёт в лесу?»</p> <p>2.«Зайцы и волк»</p>	1

	животные Повторение пройденного материала	числительных с существительными в роде. 2.Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом куда, кому, у кого? 3.Развитие логического мышления.		3. Сколько?» 4. «Рассели животных»	
	Занятие 13. Домашние и дикие животные	1.Обогащение словарного запаса с существительными по теме. 2.Активизация в речи детей обобщающего слова – дикие животные. 3.Развитие наблюдательности, памяти.	Коммуникация Познавательная Двигательная Игровая	1.Пальчиковая игра «С добрым утром» 2.Давай-давайте» 3.«Лиса и зайцы» 4. «Кто куда»	1
2 неделя	Занятие 14. Домашние и дикие животные	1.Активизация в речи детей существительных, глаголов, числительных по пройденной теме. 2.Формирование умений и навыков составить предложения по образцу.	Коммуникация Познавательная Игровая	1.«Найди маму по голосу» 2.«Назови одним словом» 3.«Кто, что делает?» 4. Рассели животных»	1
6. Сад и огород. 9 занятий.					

	<p>Занятие 1</p> <p>Сад и огород</p>	<p>1.Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими овощи, прилагательных, обозначающими признак и свойства предмета.</p> <p>2.Закрепление умений согласовывать числительное с существительными.</p> <p>3.Развитие мелкой моторик рук.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>1.«У Лариски две редиски»</p> <p>2.«Собираем овощи»</p> <p>3.«Узнай по вкусу»</p> <p>4.«Сколько?»</p>	1
3 неделя	<p>Занятие 2</p> <p>Сад и огород</p>	<p>1.Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом: «кому?»</p> <p>2.Закрепить приобретённые умения и навыки воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями.</p> <p>3.Развитие внимания и память</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>1.«У Лариски две редиски»</p> <p>2.«Собираем овощи»</p> <p>3.«Узнай по вкусу»</p> <p>4. «Переводчики»</p>	1

	<p>Занятие 3</p> <p>Сад и огород</p> <p>Повторение.</p>	<p>1.Активизация словаря детей за счёт существительных и прилагательных по данной теме.</p> <p>2.Закрепление умений согласования прилагательных с существительными.</p> <p>3.Воспитание чувства уважения к сверстникам</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>1.«С добрым утром»</p> <p>2.«Чудесный мешочек»</p> <p>3.«Кому что дадим?»</p> <p>4.«Узнай по вкусу»</p>	1
	<p>Занятие 4</p> <p>Сад и огород</p>	<p>1.Закрепление усвоенных слов и словосочетаний по картине.</p> <p>2.Закрепление умений согласовывать числительное с существительными в роде и числе.</p> <p>3.Развитие внимания и памяти.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p>	<p>1.«Встреча друзей»</p> <p>2.«Возьми такой же»</p> <p>3.«Переводчики»</p> <p>4. Кому сколько дадим?»</p>	1
4 неделя	<p>Занятие 5.</p> <p>Сад и огород</p>	<p>1.Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими фрукты, прилагательных, обозначающими признак и свойства предмета.</p> <p>2.Закрепление образования существительных</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>1.«С добрым утром»</p> <p>2.«В гостях»</p> <p>3.«Круг-кружочек»</p> <p>4.«Один-много»</p>	1

		множественного числа. 3. Развитие внимательности			
	Занятие 6 Сад и огород Поторение.	1. Активизация в речи детей существительных и прилагательных по теме. 2. Выработка умений и навыков понимать и отвечать на вопрос: «кому?» 3. Развитие мышления и памяти.	Коммуникация Познавательная Игровая	1. «Как живёшь» 2. «Круг- кружочек» 3. «Переводчики» 4. «Один-много»	1
	Занятие 7. Сад и огород	1. Обогащение словарного запаса за счёт введения прилагательных по теме. 2. Выработка умений и навыков понимать и отвечать на вопрос, «какой?», «какая?». 3. Развитие мелкой моторики рук	Коммуникация Игровая	1. «У Лариски две редиски» 2. «Раздели на две группы» 3. «Весёлый кубик» 4. «Один-много»	1
5 неделя	Занятие 8. Сад и огород	1. Обогащение активного словарного запаса обозначающими признаками и свойствами предмета. 2. Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом:	Коммуникация Познавательная Игровая	1. «Наша группа» 2. «Мы ладошки к ладошке сложим» 3. «У Лариски две редиски»	1

		«сколько?» 3. Воспитание уважения друг к другу.			
	Занятие 9. Сад и огород Повторение.	1. Активизация речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих занятиях, развитие вести мини-диалоги. 2. Закрепление умений и навыков пользование обобщающими словами: овощи, фрукты. 3. Развитие логического мышления, внимания и памяти	Коммуникация Познавательная Двигательная Игровая	1. «С добрым утром» 2. «Угадай» 3. «Кому что дадим?» 4. «Переводчики»	1
7. Транспорт. 9 занятий.					
	Занятие 1. Транспорт	1. Формирование и развитие навыков аудирования и говорения в знакомых и новых игровых учебных ситуациях. 2. Закрепление применения форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у. 3. Развитие мелкой моторики рук.	Коммуникация Познавательная Игровая	1. «Кто приехал?» 2. «Разрезные картинки» 3. «Есть игрушка у меня» 4. «Автомагазин»	1

<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Занятие 2. Транспорт</p>	<p>1.Закрепление согласования имён существительными с прилагательными в роде и числе. 2.Закрепление применения форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у. 3.Воспитание взаимоуважения.</p>	<p>Коммуникация Игровая</p>	<p>1.«Есть игрушка у меня» 2.«Весёлый кубик» 3.«Водитель автобусов» 4.«Починим автобус»</p>	<p>1</p>
	<p>Занятие 3. Транспорт Повторение.</p>	<p>1.Закрепление умений различать и правильно употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. 2.Упражнение детей в правильном произношении звуков и звукосочетаний русского языка. 3.Превитие интереса к русскому языку.</p>	<p>Коммуникация Познавательная Двигательная Игровая</p>	<p>1.«Как живёшь» 2.«Один-много» 3.«Какой,какая?» 4.«Весёлый кубик»</p>	<p>1</p>
	<p>Занятие 4. Транспорт</p>	<p>1.Обогащение словарного запаса за счёт введения новых существительных и глаголов, обозначающих</p>	<p>Коммуникация Познавательная Игровая</p>	<p>1.«С добрым утром» 2.«Цепочка» 3.«Выбери правильно» 4.«Самолёты»</p>	<p>1</p>

		<p>действия транспорта.</p> <p>2.Формирование умений и навыков понять и отвечать на вопрос: «что у тебя?».</p> <p>3.Развитие наблюдательности, памяти</p>			
2 неделя	Занятие 5. Транспорт	<p>1.Активизация глаголов обозначающих действия транспорта.</p> <p>2.Закрепления образования существительных множественного числа.</p> <p>3.Развитие мышления, памяти.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>1.«Кто что водит?»</p> <p>2.«Этот пальчик»</p> <p>3.«Мяч лови, действия назови»</p> <p>4.«Один-много»</p>	1
	Занятие 6. Транспорт Повторение.	<p>1.Закрепление согласования существительными с прилагательными.</p> <p>2.Совершенствование применения обобщающего слова - транспорт.</p> <p>3.Воспитание уважения к сверстникам</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>1.«Как живёшь»</p> <p>2.«Мяч лови, действия назови»</p> <p>3.«Какой, какая?»</p> <p>4. .«Кто что водит?»</p>	1
	Занятие 7. Транспорт	<p>1.Обогащение словарного запаса с новыми именами существительными, профессиями по теме «Транспорт».</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p>	<p>1.«Есть игрушка у меня»</p> <p>2.«Угадай звук и покажи что едет»</p> <p>3.«Мяч лови, действия назови»</p>	1

		2.Закрепление согласования существительными с прилагательными в роде и числе. 3.Воспитать чувства взаимоуважения.		4. «Кто что водит?»	
3 неделя	Занятие 8 Транспорт.	1.Закрепить умений различать и правильно употреблять существительные в форме единственного и множественного числа. 2.Закрепление применения форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у. 3.Развитие мелкой моторики рук	Коммуникация Познавательная Игровая	1.«Мы ладошки к ладошке сложим» 2.«Будь внимателен» 3.«Поезд» 4.«Автомагазин» 5.«Кто куда?»	1
	Занятие 9 Транспорт повторение	1.Активизация словарного запаса за счёт существительных, глаголов, прилагательных по изученной теме «Транспорт». 2.Закрепление умения согласовывать притяжательные местоимения мой, моя с существительными единственного числа.	Коммуникация Игровая	1.«С добрым утром» 2.«Будь внимателен» 3.«Мяч лови, действия назови» 4. «Гараж»	1

		3.Развитие внимания, памяти.			
	Повторение по все темам				
	Занятие 1 «Игры и игрушки» (повторение и закрепление)	Повторить и закрепить тему: «Игры и игрушки»	Коммуникация Игровая	1.«Один- много», 2.«Сосчитай», 3.«Что пропало?», 4.«Магазин игрушек».	1
4 неделя	Занятие 2 «Игры и игрушки» (повторение и закрепление)	Повторить и закрепить тему: «Игрушки»	Коммуникация Игровая	1.«Моя семья» 2.«Кому дадим?» 3.«Быстрые глаза» 4.Сказка «Кошкин дом»	1
	Занятие 3 «Дом, в котором я живу»(повторение и закрепление)	Повторить и закрепить тему: «Дом, в котором я живу»	Коммуникация Игровая	1.Пальчиковая игра «Моя семья» 2. «Кто где живет?» 3.Сказка «Три медведя»	1
	Занятие 4 Повторить и закрепить «Дом, в котором я живу»	Повторить и закрепить: «Предметы мебели»	Коммуникация Игровая	1.Пальчиковая игра «Мебель» 2.«Гномики» 3. .«Что пропало?»	1
Май 1 неделя	Занятие 5 Повторить и закрепить «Дом, в котором я живу»	Повторить и закрепить: «Моя семья»	Коммуникация Игровая	1.Игра «Кто какой?» 2.«Кто что делает?» 3.Пальчиковая игра «Моя семья»	1

2 неделя	Занятие 7 «Посуда и продукты питания»(повторение и закрепление)	Повторить и закрепить: «Посуда»	Коммуникация Игровая	1.Пальчиковая игра «На столе стоит чайник» 2.«Будь внимателен» 3.«Весёлый счёт» 4.Сказка «Федорино горе»	1
3 неделя	Занятие 8 «Посуда и продукты питания»(повторение и закрепление)	Повторить и закрепить: «Продукты питания»	Коммуникация Двигательная Игровая	1.«Продуктовый магазин» 2.Сказка «Горшок каши» 3.«Что пропало?»	1
	Занятие 9 «Одежда и обувь» (повторение и закрепление)	Повторить и закрепить: «Одежда»	Коммуникация Двигательная Игровая	1.«Кому дадим?» 2.«Кому что нужно?» 3. «В магазине»»	1
	Занятие 10 «Одежда и обувь» (повторение и закрепление)	Повторить и закрепить: «Обувь»	Коммуникация Игровая	1.Пальчиковая игра 2.«Гномики» (3 вариант) 3.Сказка «Золушка»	1
4 неделя	Занятие 11 «Домашние и дикие животные» (повторение и закрепление)	Повторить и закрепить тему: «Домашние животные»	Коммуникация Двигательная Игровая	1.«Найди маму по голосу» 2.«Кто что делает?» 3.«Кто где живёт?» 4.«Один-много»	1
	Занятие 12	Повторить и закрепить тему: «Дикие животные»	Коммуникация Игровая	1.«Найди маму по голосу»	1

	«Домашние и дикие животные» (повторение и закрепление)			2.«Кто где живёт?» 3.«Один-много» 4.Сказка «Волк и семеро козлят»	
	Занятие 13 «Сад и огород» (повторение и закрепление)	Повторить и закрепить тему: «Сад»	Коммуникация Игровая	1.«Варим суп и компот» 2.«Что где растёт?» 3.«Переводчики»	1
5 неделя	Занятие 14 «Сад и огород» (повторение и закрепление)	Повторить и закрепить тему: «Огород»	Коммуникация Игровая	1.«В огороде мы гуляем» 2.«Кто что делает?» 3.Сказка «Вершки и корешки»	1
	Занятие 15 «Транспорт» (повторение и закрепление)	Повторить и закрепить тему: «Транспорт»	Коммуникация Двигательная Игровая	1.«Цветные автомобили» 2.«Весёлый кубик» 3.«Цепочка» 4.«Мяч лови, действие назови»	1
					Итого 108

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асадуллин А. Ш. Учимся говорить по-русски. – Казань : ТКИ, 1983.
2. Богущ А. М. Обучение правильной речи в детском саду. – Киев : Радянська школа, 1990.
3. Гаффарова С.М. Изучаем русский язык.-Казань,2013.
4. Давыдова Г. В. Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011.
5. Двухязычный детский сад. Программа и основные условия ее реализации /отв. ред. Л. Е. Курнешова. – М., 1996.
6. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М. П. Злобенко и др. – Волгоград : Учитель, 2010.
7. Программы для дошкольных учреждений. Русский язык для старших групп национальных детских садов РСФСР. – Ленинград : Просвещение, 1987.
8. Программа по обучению русскому языку // Воспитание и обучение в детском саду / авт.- сост. Р. А. Бурганова и др. – Казань : Магариф, 2009.
9. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Методика развития речи двухязычных дошкольников. – М. : Владос, 2009.
10. Сергеева О. Е. Веселые шаги: обучаем дошкольника русскому языку как иностранному. – М. : Русский язык, 2005.